

RENFOR

Renouvellement des peuplements forestiers

Rapport enquête

CRÉATION D'UNE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE
SUR LE THÈME DU RENOUVELLEMENT FORESTIER



Daliéna LUDOSKY, David GASPARTOTTO, Catherine COLLET

INRAE
la science pour la vie, l'humain, la terre

AgroParisTech
Talents d'une planète soutenable

Office National des Forêts

Grand Est
ALSACE CHAMPAGNE-ARDENNE LORRAINE

**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION**
Liberté
Égalité
Fraternité

Janvier 2021

Pour citer ce document:

Ludosky D., Gasparotto D., Collet C. 2020. Rapport d'enquête: Création d'une plateforme pédagogique sur le renouvellement forestier. <https://www6.inrae.fr/renfor/>

Financements:

Ce travail a été soutenu par:

- Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation: conventions E12-2018 et E08-2019
- Région Grand Est: projets IPLor et IDBio

Remerciements:

Nous tenons à remercier les personnes qui ont participé à l'élaboration de l'enquête:

*Catherine Collet (INRAE),
Noé Dumas (INRAE),
Quentin Ponette (UC Louvain),
Camille Dumont (UC Louvain),
Pascal Balleux (CDAF),
Jean-Michel Escurat (CFPPAF-Mirecourt),
Sylvain Gaudin (CRPF-Grand Est),
Sébastien Defever (AgroParisTech)
David Gasparotto (AgroParisTech)
Daliéna LUDOSKY (AgroParisTech)*

les personnes relais ayant diffusés le questionnaire :

*David Gasparotto (AgroParistech)
Myriam Issartel (INFOMA)
Alban Depaix (ONF)
Erwin Ulrich (ONF)
Jean-Michel Escurat (CFPPAF-Mirecourt)
Sébastien Harnist (CFAA du Doubs / CFPPA de Châteaufarine)
Marie Charru (Bordeaux Sciences Agro)
Sylvain Gaudin (CRPF-Grand Est)
Quentin Ponette (UC Louvain)
Pascal Balleux (CDAF)
Marc Bussers (Forêt Wallonne)*

ainsi qu'à l'ensemble des répondants à l'enquête.



ABRÉVIATIONS

Bac: Baccalauréat

BEP: Brevet d'études professionnelles

CDAF: Centre de développement agroforestier de Chimay

CFPPA: Centre de formation professionnelles et de promotion agricole

CFAA: Centre de formation d'apprentis agricoles

CNPF: Centre national de propriété forestière

IGN: Institut national de l'information géographique et forestière

INFOMA: Institut national de formation des personnels du ministère de l'agriculture

INRAE: Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement

LEGTA: Lycée d'enseignement général et technologique agricole

MAA: Ministère de l'agriculture et de l'alimentation

ONF: Office national des forêts

SRFB: Société royale forestière de Belgique

SOMMAIRE

Présentation	2
Contexte et objectifs	3
Méthodologie	3
Résultats	5
Thème 1: Profil des enquêtés.....	5
Thème 2: Contexte des enseignements.....	10
Thème 3: Thématiques abordées.....	13
Thème 4: Méthodes employées pour utiliser du contenu pédagogique dans le cadre de votre enseignement général.....	15
Thème 5: Difficultés rencontrées pour vous procurer des ressources sur le thème du renouvellement forestier.....	17
Thème 6: La future plateforme de ressources sur le renouvellement forestier.....	20
Thème 7: Contacts.....	22
Conclusion	23
Annexe 1.....	25

PRÉSENTATION

Le renouvellement des forêts est un enjeu essentiel dans la gestion durable des forêts. Il permet d'assurer la pérennité des peuplements forestiers récoltés et de l'ensemble des services associés à la forêt. Les défis liés à la plantation se sont fortement transformés au cours des trois derniers siècles en même temps que l'évolution des politiques forestières.

Le renouvellement forestier est une thématique qui très peu développée dans l'enseignement forestier par exemple. Est-ce que cela est dû à un manque d'accessibilité à des ressources actualisées pour les formateurs forestiers ?

Pourtant, de nos jours, les difficultés liées au renouvellement des forêts sont nombreuses: Changement climatique, métropolisation, accroissement des risques sanitaires, émergence de la bioéconomie, demandes sociétales autant d'éléments qui ont un impact direct sur les objectifs liés à la plantation. Il est donc très important de s'y intéresser aussi bien d'un point de vue scientifique que d'un point de vue pédagogique. Face à cette problématique, plusieurs efforts de structuration sont étudiés afin d'apporter des éléments de réponse .

Depuis quelques années, plusieurs initiatives se développent afin de mettre en place des outils et modules de formation sur la gestion forestière. Elles permettent d'oser de véritables transformations pédagogiques comme:

- orienter le choix des outils d'affichage des ressources et des contenus
- capitaliser les savoirs-faire pédagogiques originaux de l'enseignement des sciences et ingénierie forestières
- éduquer le grand public aux savoirs experts sur la gestion des forêts
- former régulièrement des personnels issus de grosses coopératives
- disposer d'outils permettant aux formateurs forestiers de s'actualiser sur le sujet et d'enrichir leur contenu pédagogique.

Le diagnostic est alors que le numérique sous toutes ces formes peut apporter des solutions à tous ces enjeux.

Forts de ce constat, INRAE, AgroParisTech et l'ONF, avec le soutien du MAA, ont décidé en 2017 de rassembler leurs compétences dans un pôle de recherche, de développement technique et de transfert dédié au renouvellement des peuplements forestiers nommé RENFOR.

CONTEXTE ET OBJECTIFS

Dans le cadre des objectifs de transfert des connaissances du pôle RENFOR (<https://www6.inrae.fr/renfor/>), l'INRAE Grand-Est Nancy, AgroParisTech-Nancy et leurs partenaires souhaitent mettre en place une plateforme de ressources pédagogiques ouverte sur le renouvellement forestier.

L'objectif est de mettre en commun un ensemble de contenu pédagogique (photos, vidéos, articles,...) qui sera mis à disposition en accès libre auprès des formateurs du secteur forestier.

Cette enquête a pour but d'évaluer les attentes et les besoins des formateurs autour de cet outil, afin de créer une plateforme qui répondra au mieux à l'utilisation qui en serait faite.

MÉTHODOLOGIE

La première diffusion de l'enquête a été menée avant la période covid-19 et avant que le plan de relance « plantation » ait été lancé. Elle correspond à plus de 90% des répondants.

L'enquête a été réalisée par le biais d'un questionnaire en ligne. Il a été diffusé du 04 décembre 2019 au 10 Février 2020 et du 03 Septembre 2020 au 24 Octobre 2020. Un mail d'accompagnement et un lien permettant d'accéder au questionnaire (**Annexe 1**) réalisé à l'aide du logiciel LimeSurvey a été envoyé à 11 personnes relais issues d'organismes divers et variés: ONF (service formation), AgroParisTech, INFOMA, CFPPAF, CFAA, Bordeaux Sciences Agro, UC louvain, CDAF, Forêt Wallonne. Les personnes relais avaient pour mission de relayer l'enquête auprès de leur liste de diffusion interne. Deux relances ont été effectuées au cours de la première période de diffusion et 1 relance au cours la deuxième période de diffusion de l'enquête auprès des personnes relais. Notre choix s'est porté sur cette stratégie afin de toucher plus facilement un maximum de formateurs/ enseignants et éviter également des doublons.

A la date de clôture de l'enquête réalisée, 77 réponses ont pu être collectées. Parmi ces réponses, nous avons recensé:

- **45 réponses complètes**
- 32 réponses incomplètes

Nous avons fait le choix de ne retenir que les réponses complètes dans le cadre de notre analyse. Notre échantillon cible est donc composé de 45 répondants. Les résultats de l'enquête ont été traités de manière anonyme et les informations recueillies seront utilisées exclusivement dans le cadre du projet.

Structure et composition du questionnaire

Le questionnaire contenait au total 34 questions parmi lesquelles, 13 questions fermées à choix unique, 7 questions fermées à échelle ordinale, 6 questions fermées à choix multiple et 8 questions ouvertes.

Le questionnaire a été également construit en sept thèmes complémentaires.

Thème 1: *Profil des enquêtés*

Ce premier thème a pour but d'établir un état des lieux le plus large possible afin de mieux connaître les répondants et identifier si possible les tendances.

Thème 2: *Contexte des enseignements*

Le deuxième thème permet de faire un bilan sur la représentation des différentes méthodes et moyens d'enseignement utilisés par les répondants.

Thème 3: *Thématiques abordées*

Dans ce troisième thème, nous présentons d'une part les différents thèmes sur le renouvellement abordé en cours par les répondants, et d'autre part, nous nous sommes intéressés aux méthodologies de recherche utilisées par les répondants.

Thème 4: *Méthodes employées pour utiliser du contenu pédagogique dans le cadre de votre enseignement général*

Le quatrième thème a pour but de comprendre la démarche et les différentes approches pédagogiques utilisées par les enquêtés dans le cadre de la conception de leur contenu pédagogique.

Thème 5: *Difficultés rencontrées pour vous procurer des ressources sur le thème du renouvellement forestier*

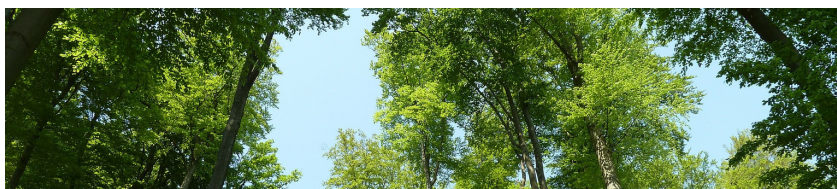
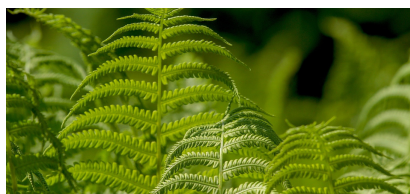
Le cinquième thème est dédié à l'analyse des obstacles rencontrés par les enquêtés pour obtenir/recueillir des documents pédagogiques sur le thème du renouvellement forestier.

Thème 6: *La future plateforme de ressources sur le renouvellement forestier*

Le sixième thème permet de faire un état des lieux sur les attentes des répondants sur la future plateforme.

Thème 7: *Contacts*

Le septième thème a pour objectif de connaître les répondants qui souhaitent participer à l'enrichissement de la plateforme pédagogique.



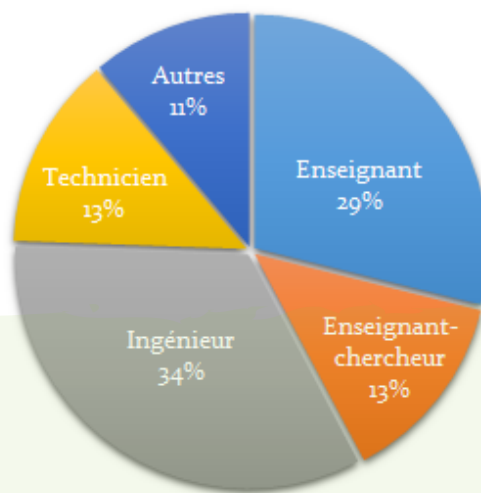
RÉSULTATS

THÈME 1: PROFIL DES ENQUÊTÉS

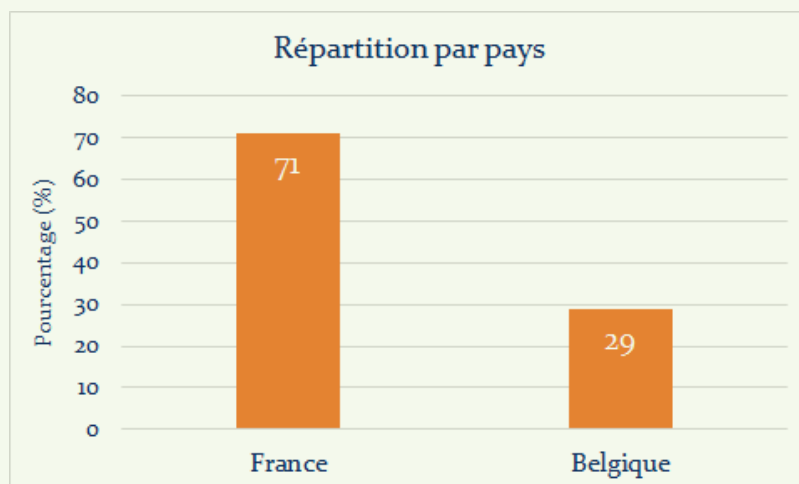
L'enquête a permis de recueillir des informations sur les profils des répondants (fonction, lieux de travail, type de formation) dans laquelle ils dispensent leurs cours ainsi que le profil des auditeurs formés. Cet ensemble de question a montré l'intérêt et la diversité des personnes qui ont participé à l'enquête et qui ont ainsi contribué à la richesse des informations récoltées.

- De manière générale, plus d'un tiers des répondants (42%) sont des enseignants.
- Les ingénieurs constituent l'échantillon le plus important, plus d'un tiers des répondants à notre enquête (34%)
- Les répondants sont principalement issus d'une institution ou d'un organisme français (71%)

Quelle est votre fonction ?



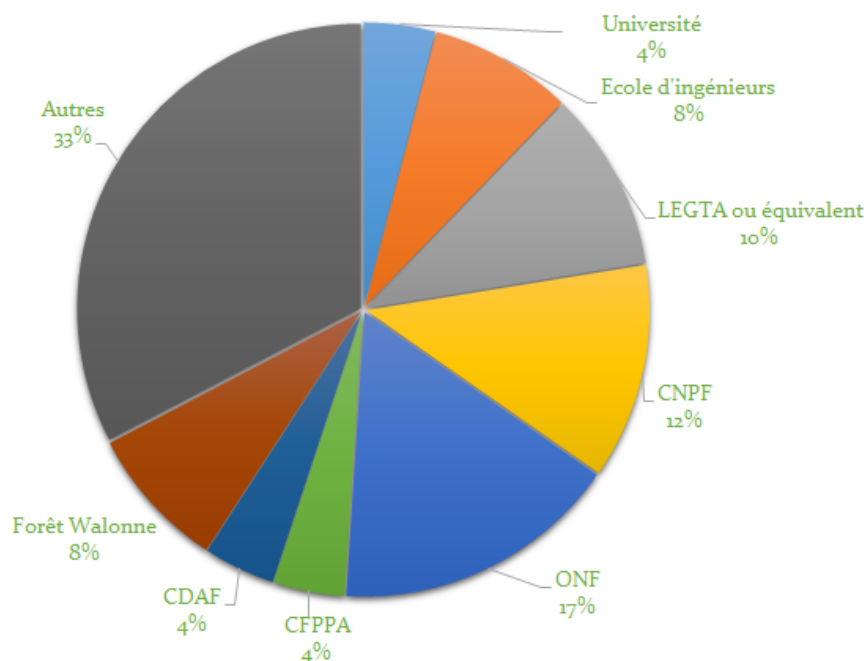
Répartition par pays



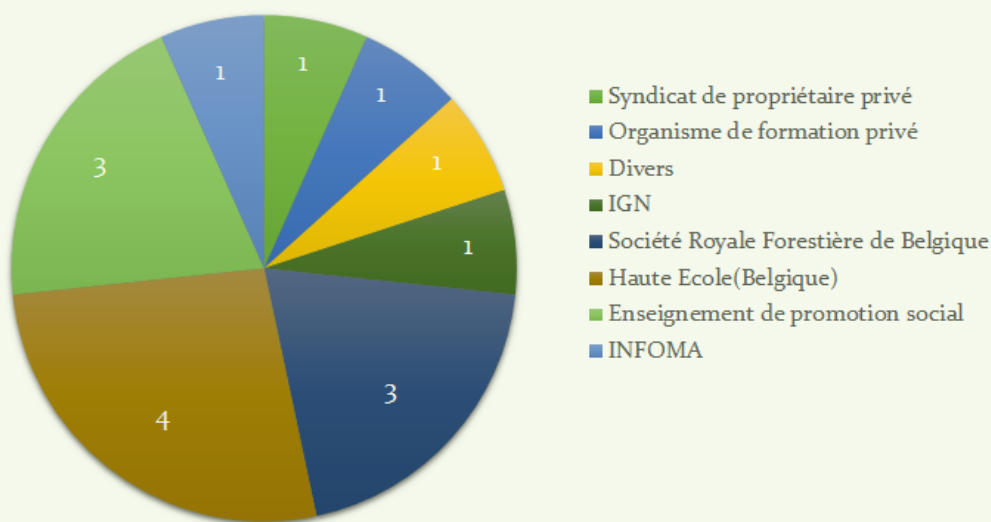
THÈME 1: PROFIL DES ENQUÊTÉS

Plusieurs types d'établissement et d'organismes ont été proposés aux enquêtés. Il en ressort que l'ONF et le CNPF respectivement 17% et 12% sont les organismes où les répondants sont majoritaires. Nous observons une participation plus faible des LEGTA et des CFPPA.

Dans quel établissement/organisme travaillez-vous?



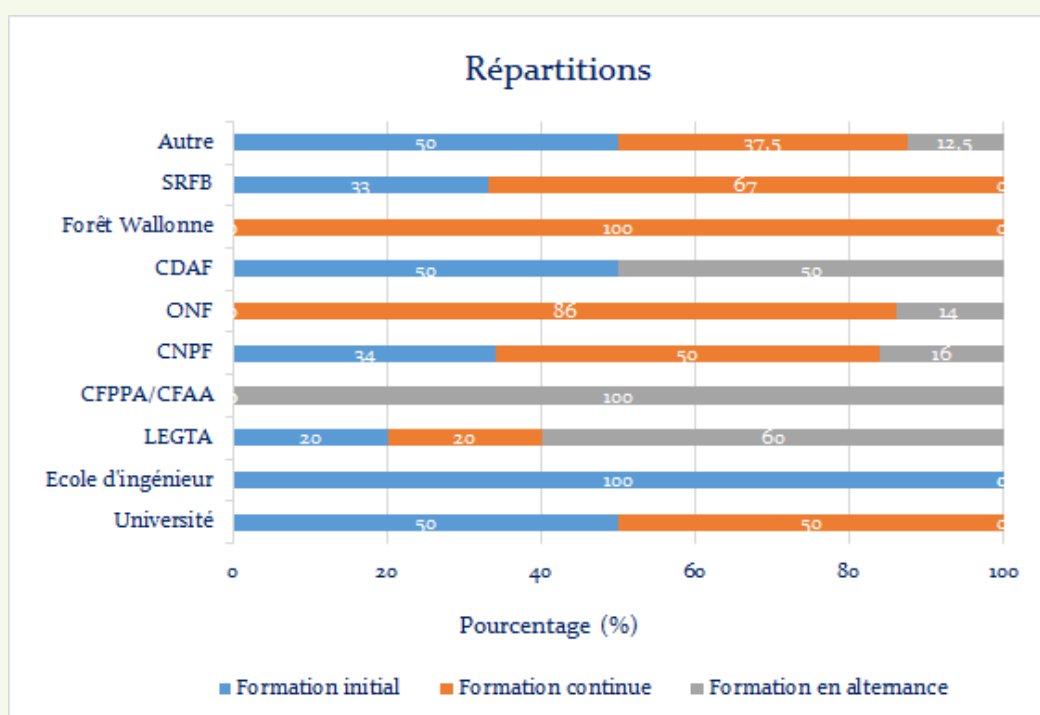
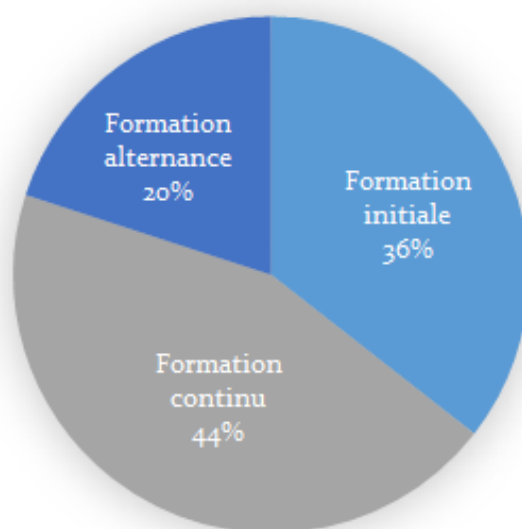
Détails (nbre de pers) : Autres



THÈME 1: PROFIL DES ENQUÊTÉS

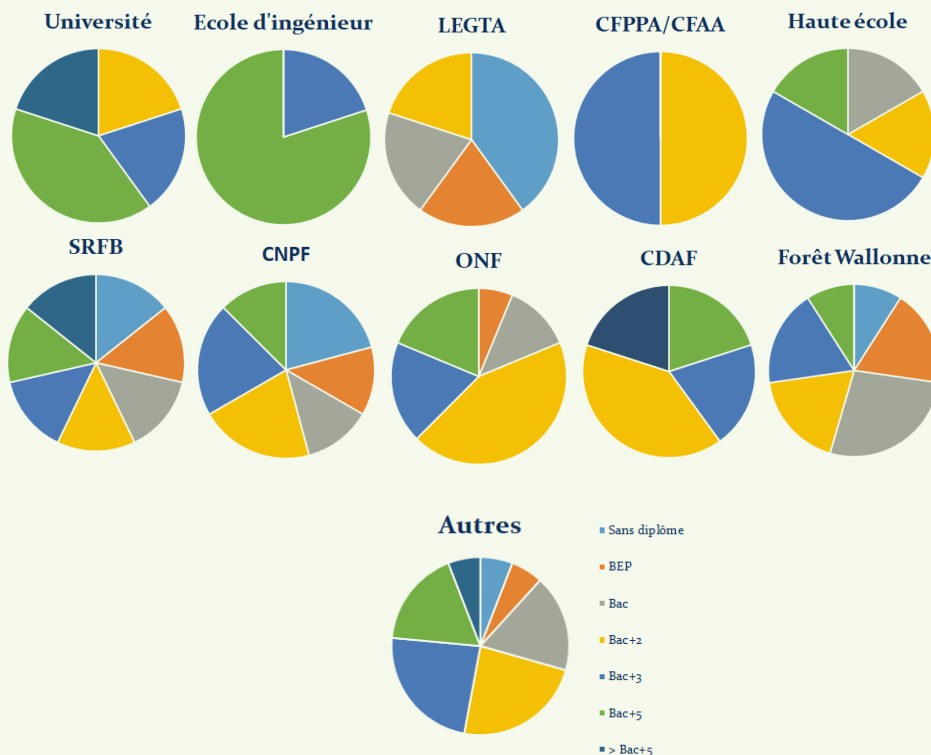
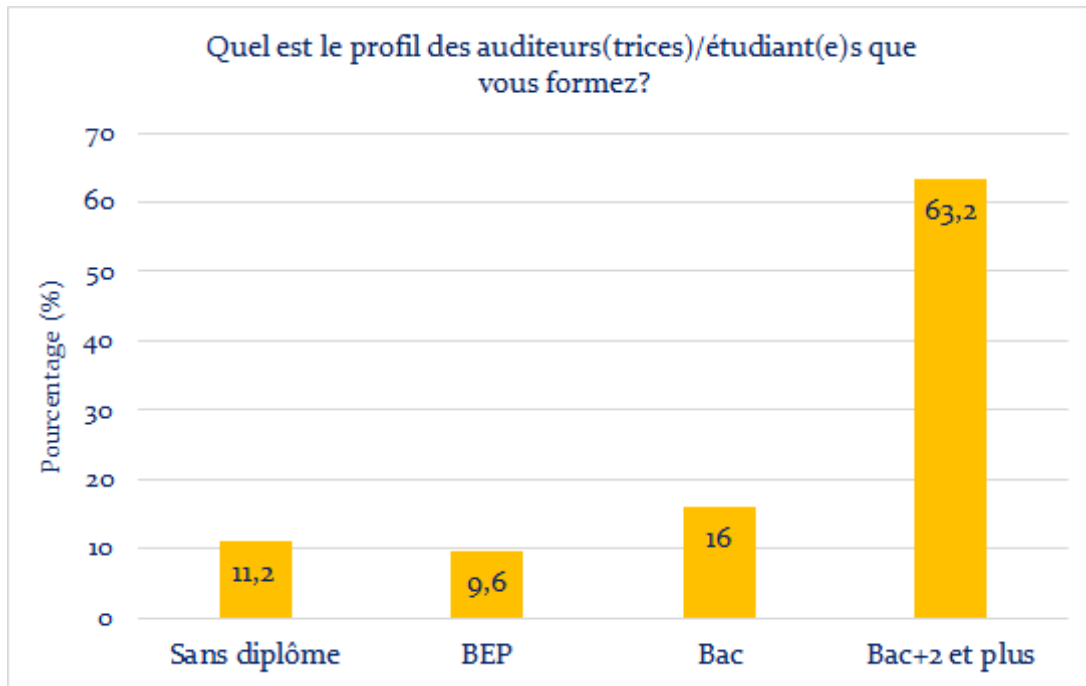
En ce qui concerne le type de formation dans lequel les répondants dispensent leurs cours, la formation continue occupe une place centrale puisqu'elle représente 44% contre 20% en formation en alternance. Cependant, la formation initiale n'est pas en reste, puisqu'elle représente 36% des réponses collectées. Si nous allons plus loin dans l'analyse, il en ressort que l'offre de formations diffère de manière très spécifique en fonction du type d'établissement. Par exemple, les répondants issus d'établissements d'enseignement supérieur ou d'organismes de formation dispensent majoritairement des cours en formation initiale contrairement aux répondants issus d'organismes publics à caractère industriel et commercial qui dispensent leurs cours majoritairement en formation continue.

Quel type de formation dispensez-vous majoritairement ?



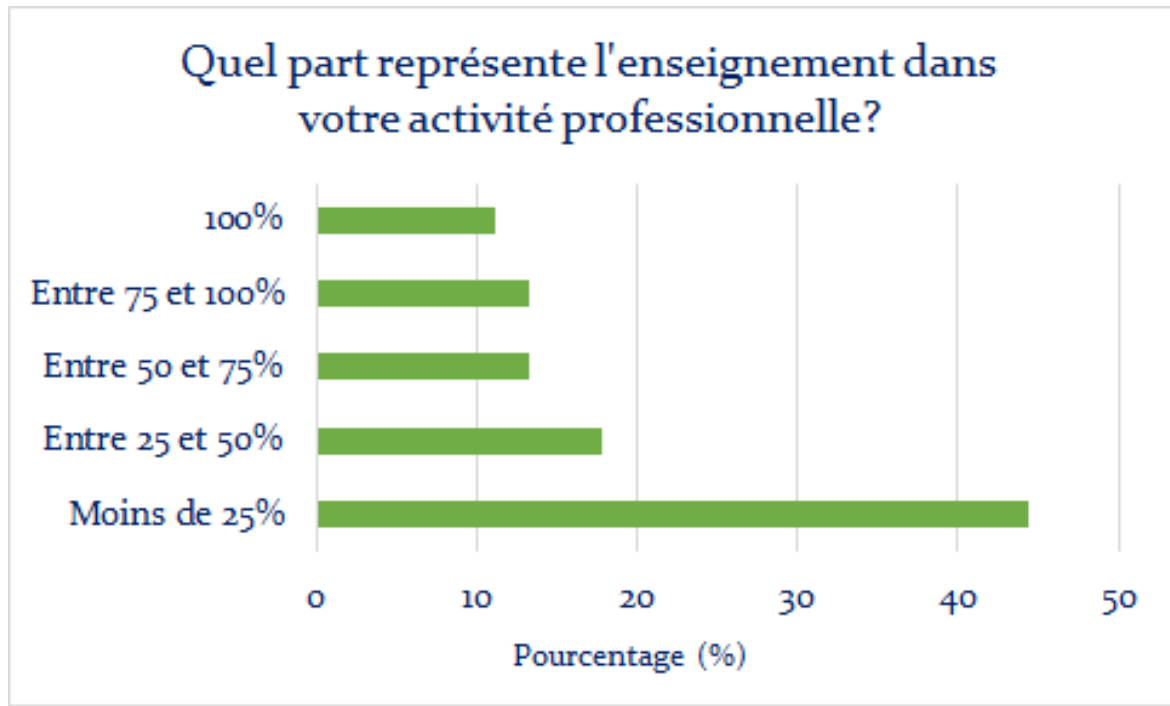
THÈME 1: PROFIL DES ENQUÊTÉS

Le profil des auditeurs/étudiants formés par les répondants est varié. La répartition entre les niveaux sans diplôme, BEP, BAC est plutôt équilibré mais relativement faible et représente respectivement 11,2%, 9,6 % et 16%. Cependant, les répondants assurent majoritairement à 63.2% leurs cours auprès d'étudiants ayant un niveau bac+2 et plus. Cette répartition peut être soit homogène ou hétérogène en fonction de l'organisme ou de l'établissement d'origine des répondants.

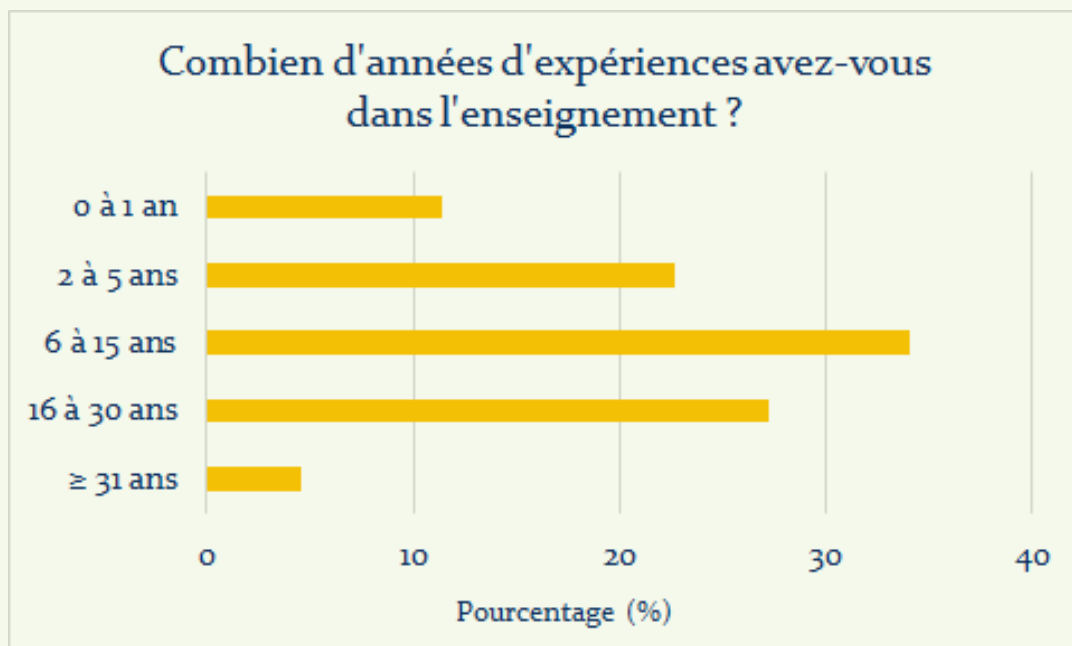


THÈME 1: PROFIL DES ENQUÊTÉS

L'ensemble des répondants exercent une activité d'enseignement mais pour la majorité d'entre eux (44.44%) cela ne représente que moins de 25% de leur activité professionnelle. Seul 11.11% des répondants déclarent avoir une activité professionnelle orientée uniquement vers l'enseignement. Cela peut éventuellement s'expliquer par le faible taux de réponse des LEGTA et du CFPPA.



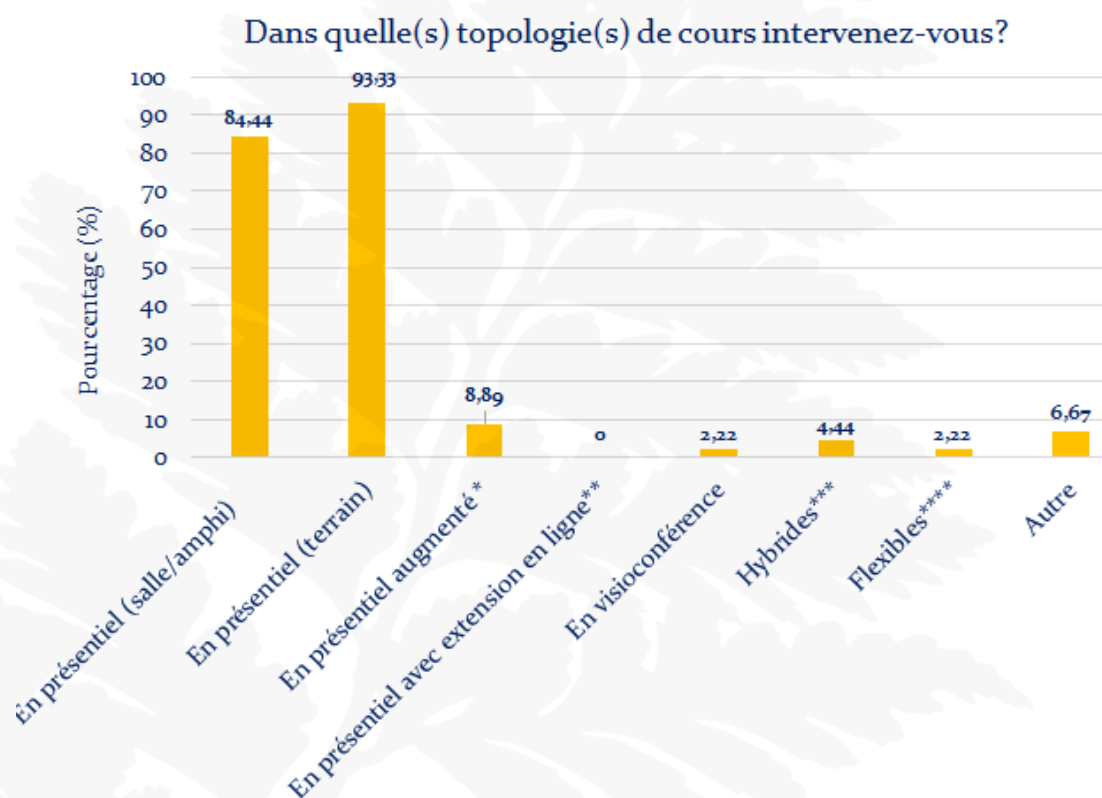
L'enquête semble toucher de manière proportionnelle environ un tiers, les formateurs/enseignants qui débutent leur carrière (moins de 5 ans) et les formateurs/enseignants expérimentés (plus de 16 ans d'expériences) en nombre d'années d'enseignement.



THÈME 2: CONTEXTE DES ENSEIGNEMENTS

Nous avons souhaité connaître les différentes stratégies pédagogiques des répondants afin de faire un état des lieux sur leurs modes d'enseignement, leurs utilisations des réseaux sociaux et des ressources pédagogiques qu'ils utilisent; Car au fil des dernières années, l'accroissement de l'utilisation des technologies numériques dans la formation en présence ou à distance a permis l'émergence de diverses façons ou de multiples modèles pédagogiques ou types de cours, voire de formations. L'enquête portait sur les pratiques des formateurs à 90% avant la période covid-19. Entre temps, les pratiques vis-à-vis du numériques ont évolué.

Les répondants avaient la possibilité de sélectionner plusieurs réponses. La quasi-totalité des répondants déclarent donner des cours principalement en présentiel (salle/amphi) à 84.44 % et/ou en présentiel (terrain) à 93.33%. Les autres modes/types de cours sont très peu mis en pratique.



*cours offerts en présentiel + activités d'apprentissage ou d'évaluation en ligne par le biais d'une plateforme (LMS) ou d'un site web)

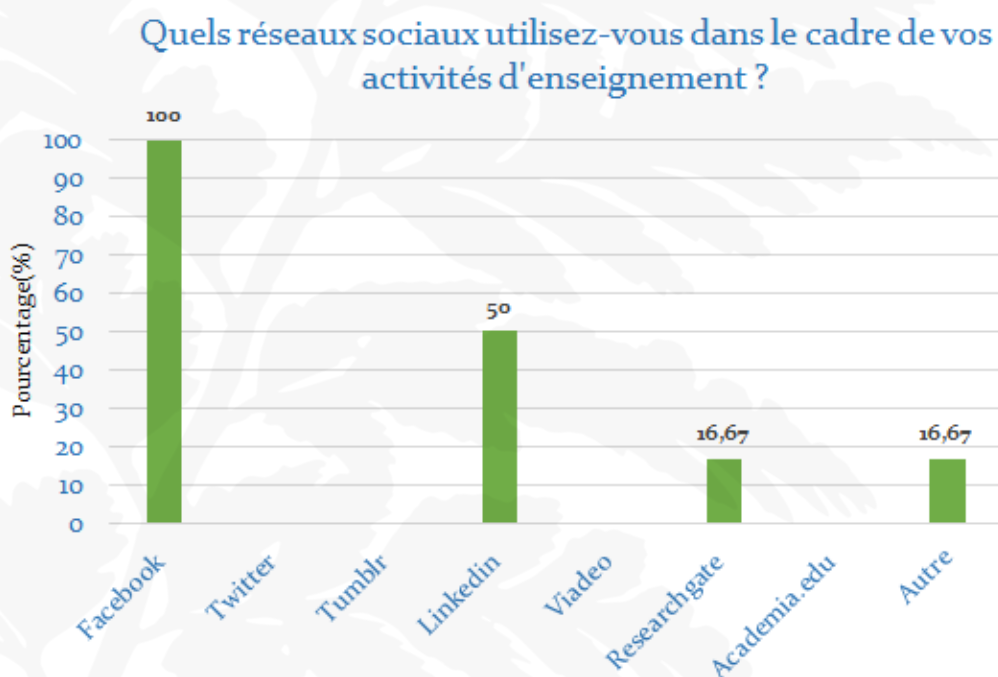
**cours offerts en présentiel, mais accessibles en ligne par le biais d'un système de visioconférence

*** cours dans lesquels un nombre significatif de séances en présentiel sont remplacées par des séances ou des activités d'apprentissage en ligne (dans un moodle par exemple)

****cours dans lesquels les étudiants peuvent choisir entre mode de suivi en ligne ou présentiel

THÈME 2: CONTEXTE DES ENSEIGNEMENTS

Si la grande majorité des répondants soit 87% n'utilise pas les réseaux sociaux dans le cadre de leurs activités d'enseignement, il semble toutefois important de souligner que 13% des répondants les utilisent. Facebook (100%) et LinkedIn (50%) sont les réseaux sociaux les plus utilisés le cadre des activités d'enseignement des répondants ayant répondu positivement et dans un deuxième temps ils utilisent dans ce cadre également Researchgate (16.67%) et YouTube (autre) (16.67%).

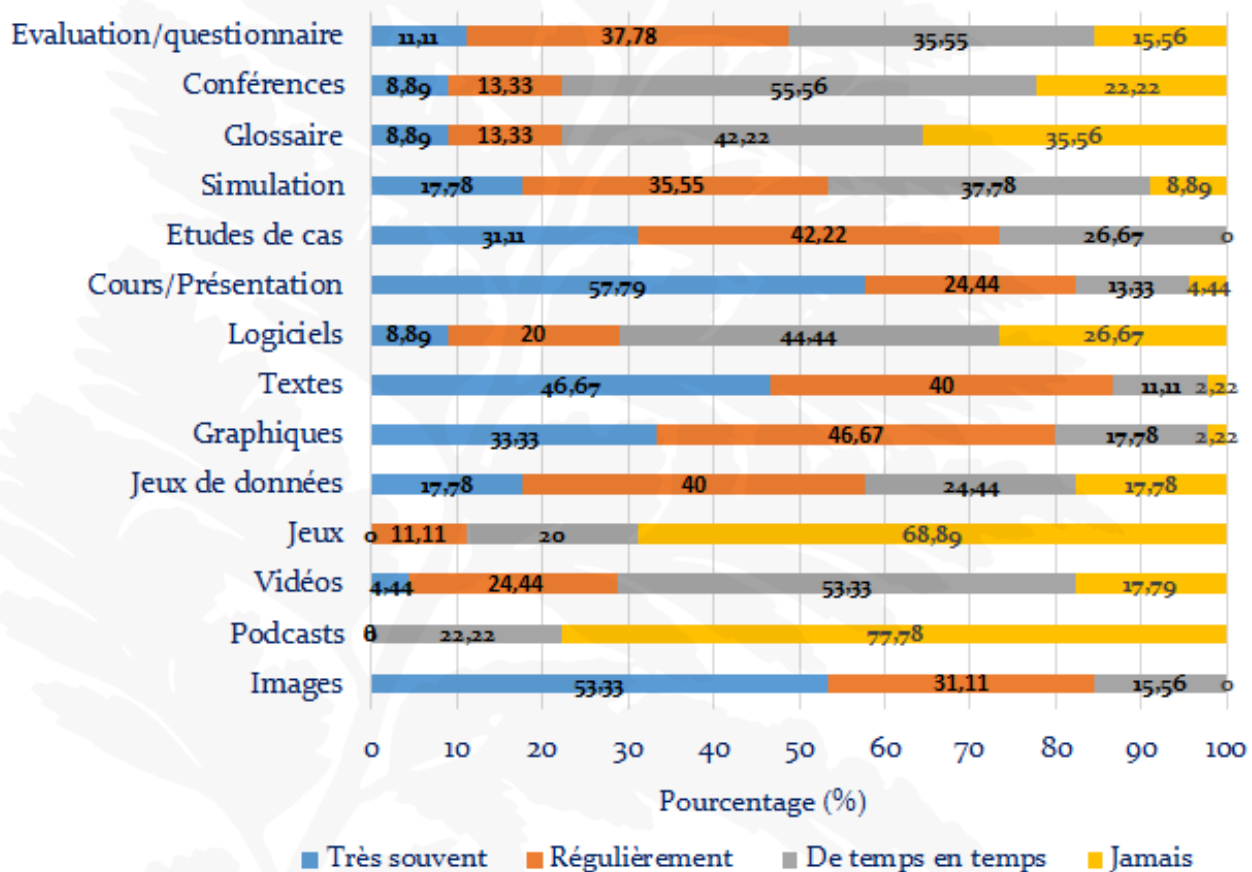


THÈME 2: CONTEXTE DES ENSEIGNEMENTS

Définir une ressource pédagogique est complexe. Cependant, nous nous accordons à dire qu'il s'agit d'un élément possédant une portée pédagogique, pouvant servir de matière première, d'outil, à l'enseignant pour bâtir sa méthode de travail et/ou compléter une leçon existante. C'est pour cette raison que nous nous sommes intéressés aux ressources pédagogiques que peuvent utiliser les répondants lors de la création de leurs cours. Les répondants avaient la possibilité de sélectionner plusieurs réponses.

Ils déclarent utiliser très souvent et régulièrement des textes (86.67%), des images (84.44%), des cours/présentations (82.23%), des graphiques (80%) ou encore des études de cas (73.33%) pour leurs enseignements. Dans un deuxième temps ils utilisent beaucoup moins souvent des vidéos (53.33%) ou encore des logiciels et jamais par exemple de podcasts (77.78%).

Quel(s) type(s) de ressources(s) pédagogiques(s) utilisez-vous?



THÈME 3: THÉMATIQUES ABORDÉES

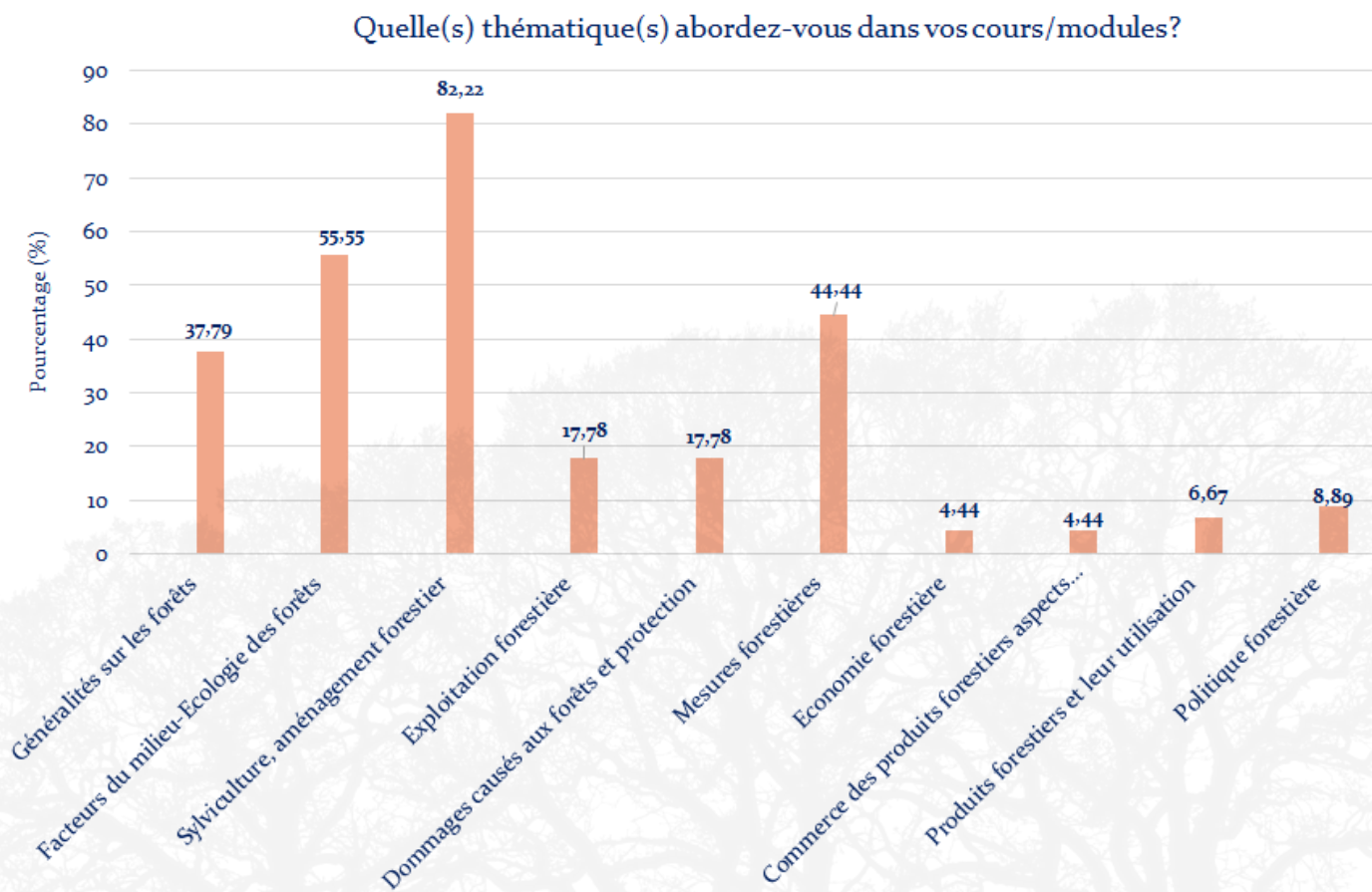
Les sciences forestières sont un domaine d'étude très vaste, riche d'enseignement et qui renvoie à des problématiques complexes. Nous avons donc souhaité connaître les différentes thématiques que les répondants abordent dans leurs cours, leurs rapports au renouvellement forestier et leurs stratégies de recherche de contenu pédagogique.

Parmi l'ensemble des thématiques décrit par la classification d'Oxford, les trois thèmes auxquels les répondants abordent au cours de leur enseignement sont :

- Sylviculture et aménagement forestier (82.22%),
- Facteurs du milieu-Écologie des forêts (55.55%)
- Mesures forestières (44.44%)

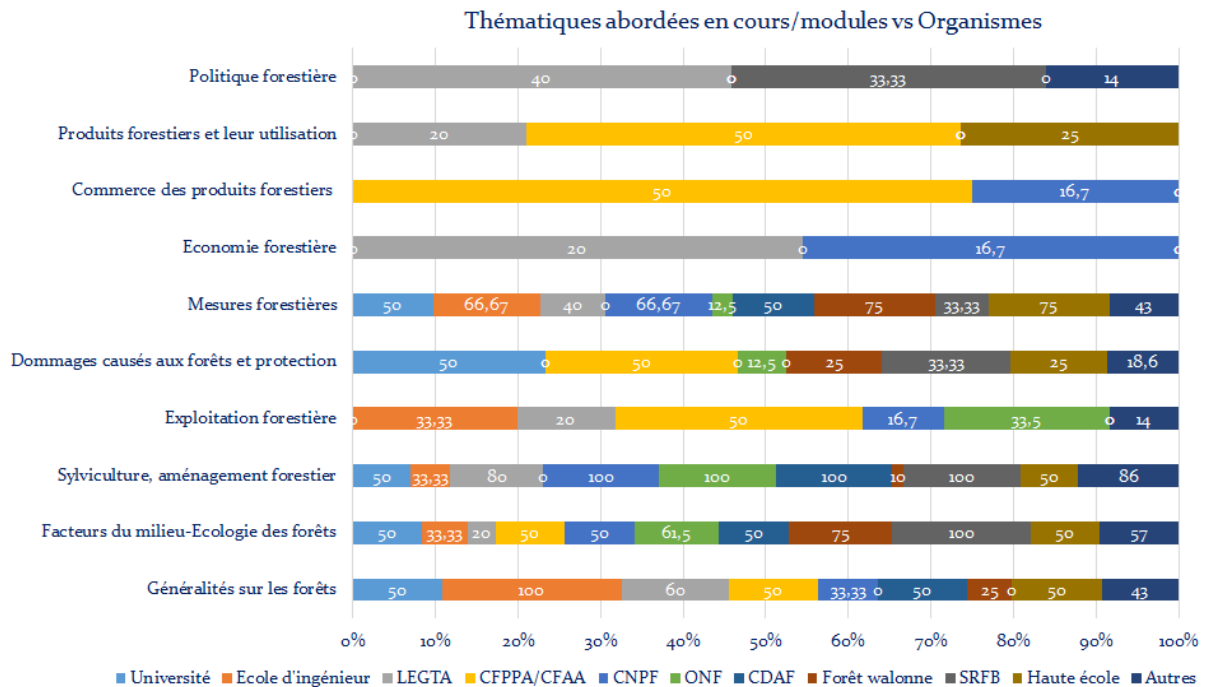
Et au contraire, les thématiques qui sont les moins abordées au cours de leur enseignement par les répondants sont:

- Économie forestière (4.44%)
- Commerce des produits forestiers, aspects économiques... (4.44%)
- Produits forestiers et leurs utilisations (6.67%)

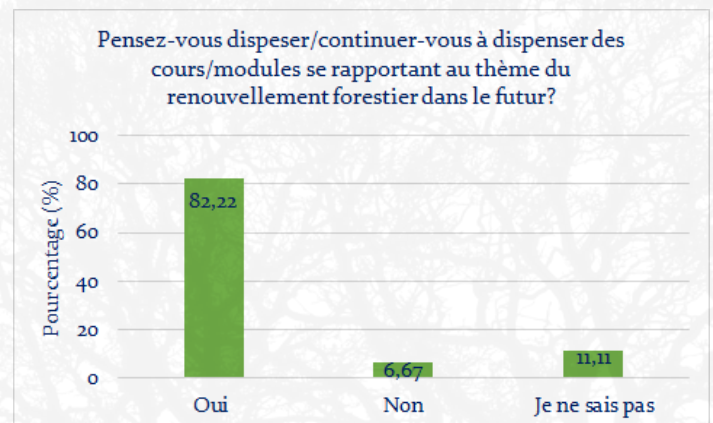
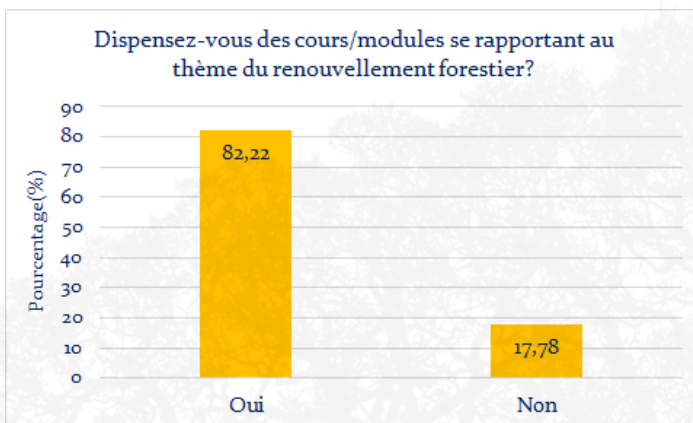


THÈME 3: THÉMATIQUES ABORDÉES

Si nous allons plus loin dans l'analyse des thématiques abordées par les répondants, il en ressort que ces dernières diffèrent de manière très spécifique en fonction du type d'établissement d'origine des répondants.



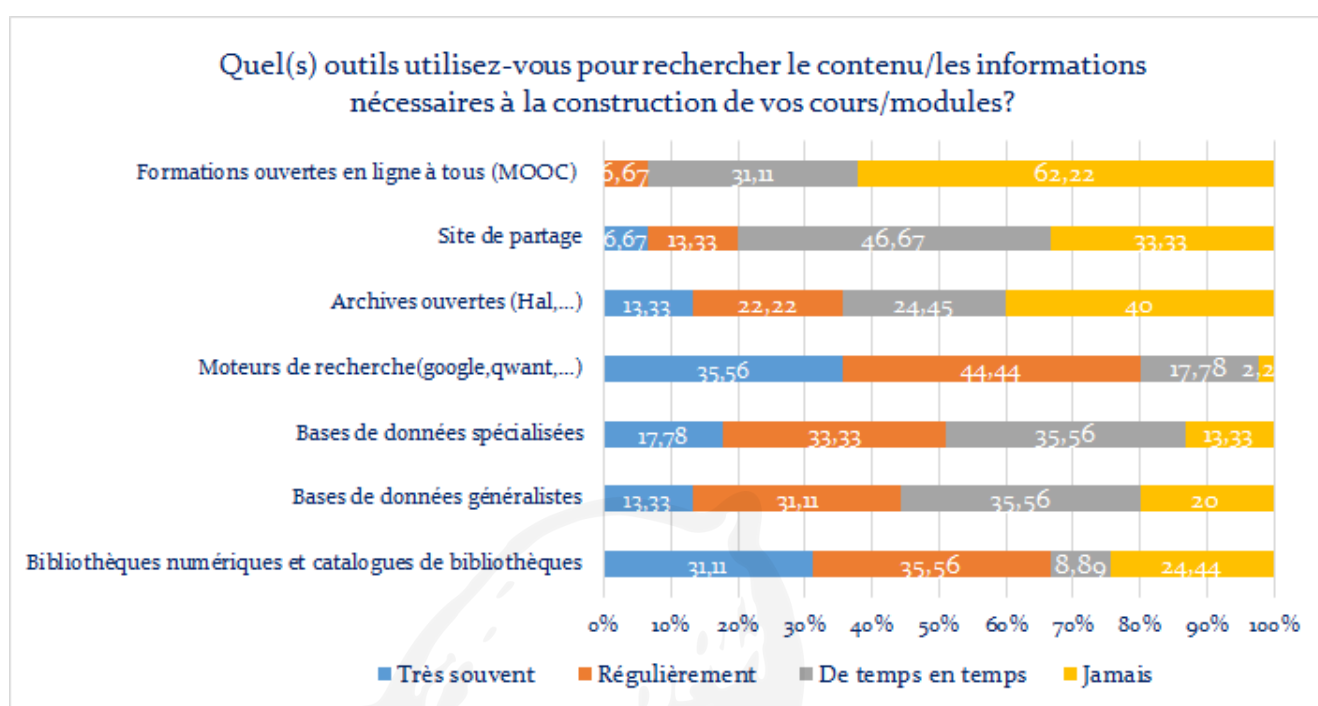
La majorité des répondants 82,22% déclarent dispenser des cours/modules sur le renouvellement forestier et souhaitent continuer à dispenser des cours sur la thématique.



THÈME 4: MÉTHODES EMPLOYÉES POUR UTILISER DU CONTENU PÉDAGOGIQUE DANS LE CADRE DE VOTRE ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

Nous avons souhaité étudier les pratiques de recherche d'information que les répondants privilégient dans le cadre de leurs activités de préparations des cours et évaluer l'importance des ressources numériques.

Parmi l'ensemble des pratiques de recherche d'information proposé aux répondants. Ces derniers déclarent se diriger très souvent et régulièrement vers les moteurs de recherche (80%) et les bibliothèques numériques/catalogue de bibliothèques (66.67%) dans le cadre de la préparation de leur enseignement et déclarent se diriger moins souvent vers des sites de partage (46.67%) ou encore les MOOCs (31.11%).



15.56 % des répondants déclarent également utiliser d'autres outils que ceux cités précédemment pour rechercher le contenu/les informations nécessaires à la construction de vos cours/modules.

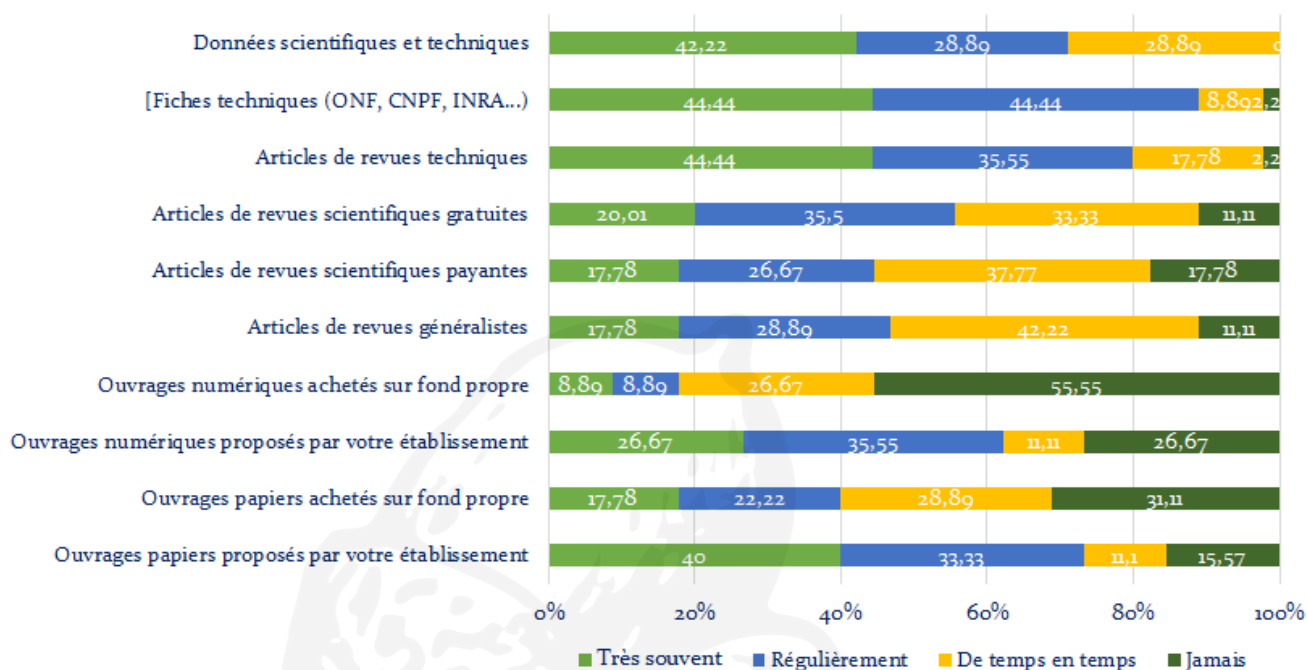
Ils utilisent également:

- Des ouvrages de la documentation française et les sites publics des ministères
- Expérience, gestionnaires terrain, chercheurs
- Des "bd spécialisées" pour les articles scientifiques en ligne.
- Des rencontres humaines directes !
- Terrain avec des spécialistes
- Conférences, colloques, visites de terrain, stages
- En analyse pour faire du micro learning et de la gamification

THÈME 4: MÉTHODES EMPLOYÉES POUR UTILISER DU CONTENU PÉDAGOGIQUE DANS LE CADRE DE VOTRE ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

Pour continuer dans l'analyse des pratiques de recherche d'information que les répondants privilégie dans le cadre de leurs activités de préparation des cours. Nous avons souhaité connaître la typologie des document(s) que les répondants utilisent pour concevoir leurs cours/modules. Parmi l'ensemble de ressources (documentaires) que nous leur avons proposé, ils avaient la possibilité de sélectionner plusieurs réponses. Si la majorité utilise: les fiches techniques (ONF, CNPF, INRAE...) à 88.88%, les articles de revues techniques à 79.99% ou encore les données scientifiques et techniques à 71.11% ainsi que les ouvrages papiers proposés par leur établissement à 73.33 %. Il semble toutefois important de souligner que 68.89 % des répondants utilisent des ouvrages papiers achetés sur fond propre (28.89 % de temps en temps et 40% très souvent/régulièrement).

Quel(s) type(s) de documents(s) utilisez-vous pour concevoir vos cours/modules ?



11.11% des répondants déclarent également utiliser d'autres types de documents que ceux cités précédemment pour concevoir leurs cours/modules.

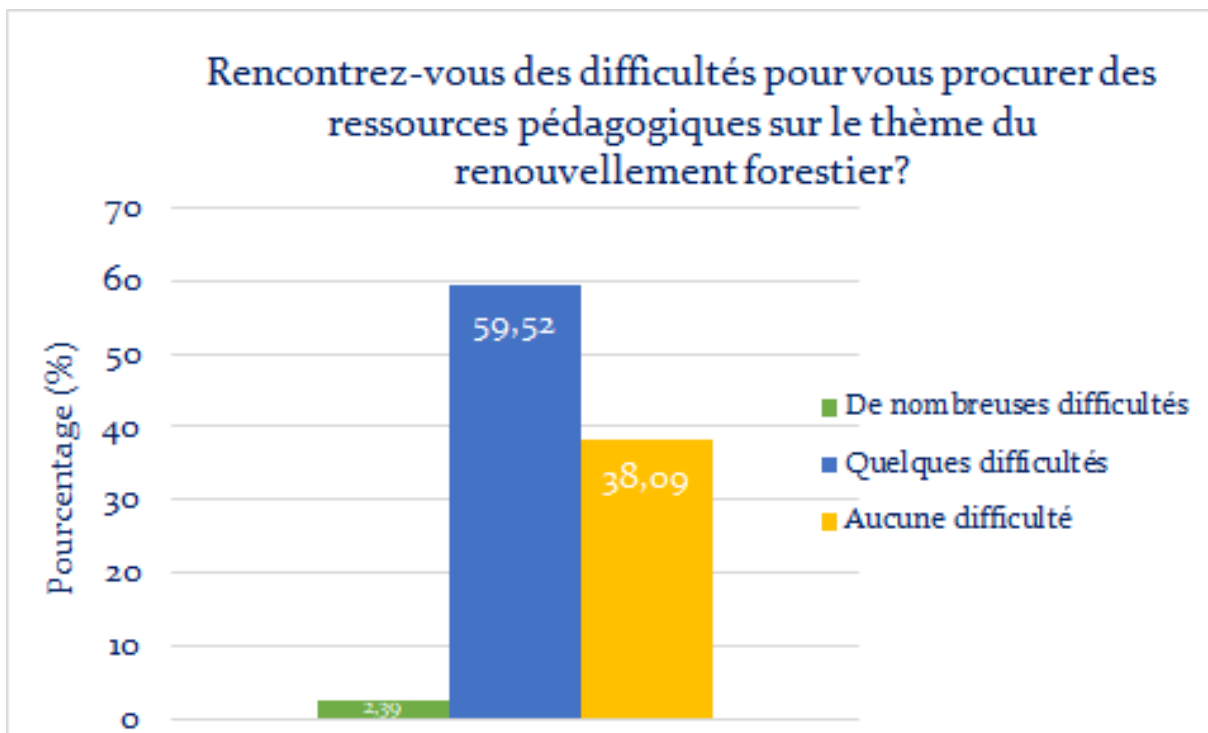
Ils utilisent également:

- Compte-rendu de formation, d'excursion et de visites
- Données personnelles ou de connaissances
- Notes de cours de collègues consciencieux
- Résultats et dossiers de synthèse de nos travaux R&D au CDAF
- Tout ce qui a été valorisé sur EforOwn+

THÈME 5: DIFFICULTÉS RENCONTRÉES POUR VOUS PROCURER DES RESSOURCES SUR LE THÈME DU RENOUELEMENT FORESTIER

Nous avons voulu connaître les difficultés que les répondants peuvent rencontrer quand ils souhaitent se procurer des ressources documentaires sur le thème du renouvellement forestier. Les résultats permettent de comprendre la variabilité des expériences individuelles et servent à caractériser les situations les plus fréquentes.

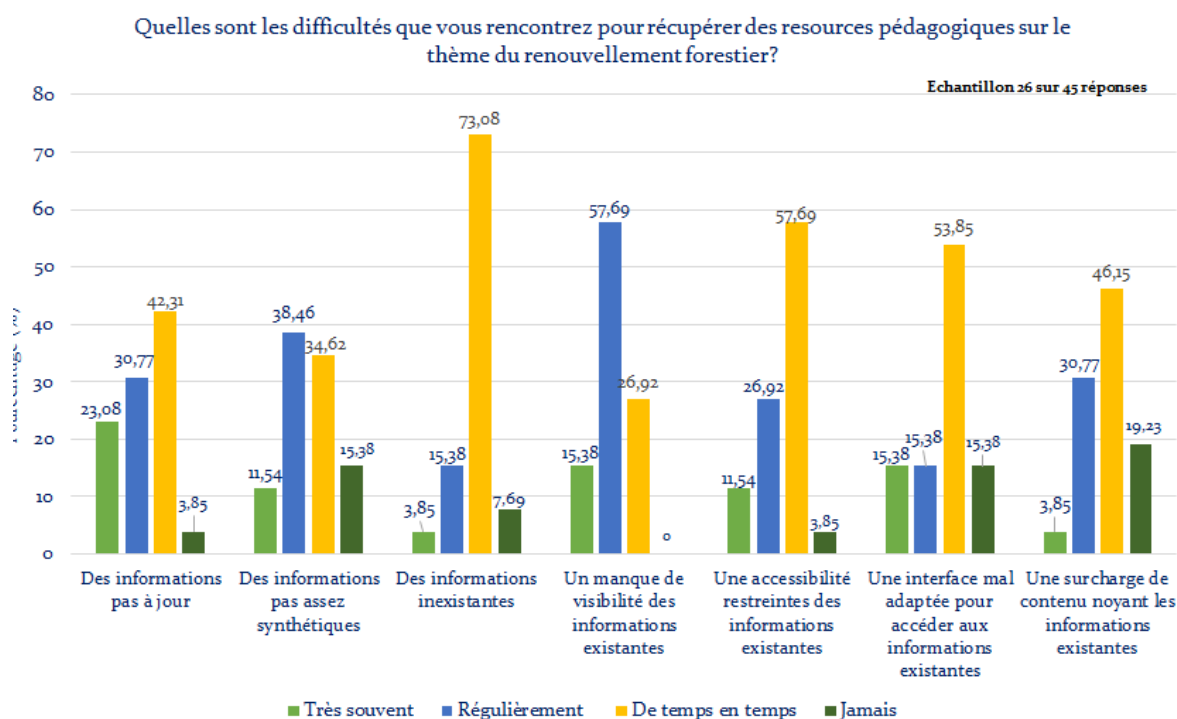
Parmi les 45 répondants, 59.52% d'entre eux rencontrent quelques difficultés et 2.39% rencontrent de nombreuses difficultés à se procurer des ressources documentaires sur le thème du renouvellement forestier.



Tous les répondants ayant rapporté des difficultés ont pu préciser la nature de ces dernières.

THÈME 5: DIFFICULTÉS RENCONTRÉES POUR VOUS PROCURER DES RESSOURCES SUR LE THÈME DU RENOUELEMENT FORESTIER

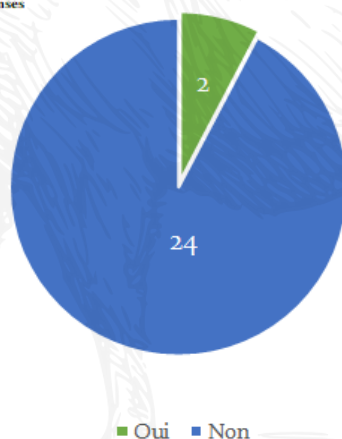
Se procurer des ressources sur le thème du renouvellement forestier est semé d'embûches. Et une des difficultés les plus fréquemment rapportées par les répondants est le manque de visibilité des informations existantes.



D'autres obstacles (des informations pas à jour et des informations pas assez synthétiques) n'allègent pas la peine des répondants. Les autres difficultés peuvent être considérées comme étant négligeables. Cependant, malgré les difficultés quasiment la totalité des répondants n'ont pas abandonné le sujet du renouvellement forestier faute d'éléments suffisants et pertinents pour construire leurs cours/modules.

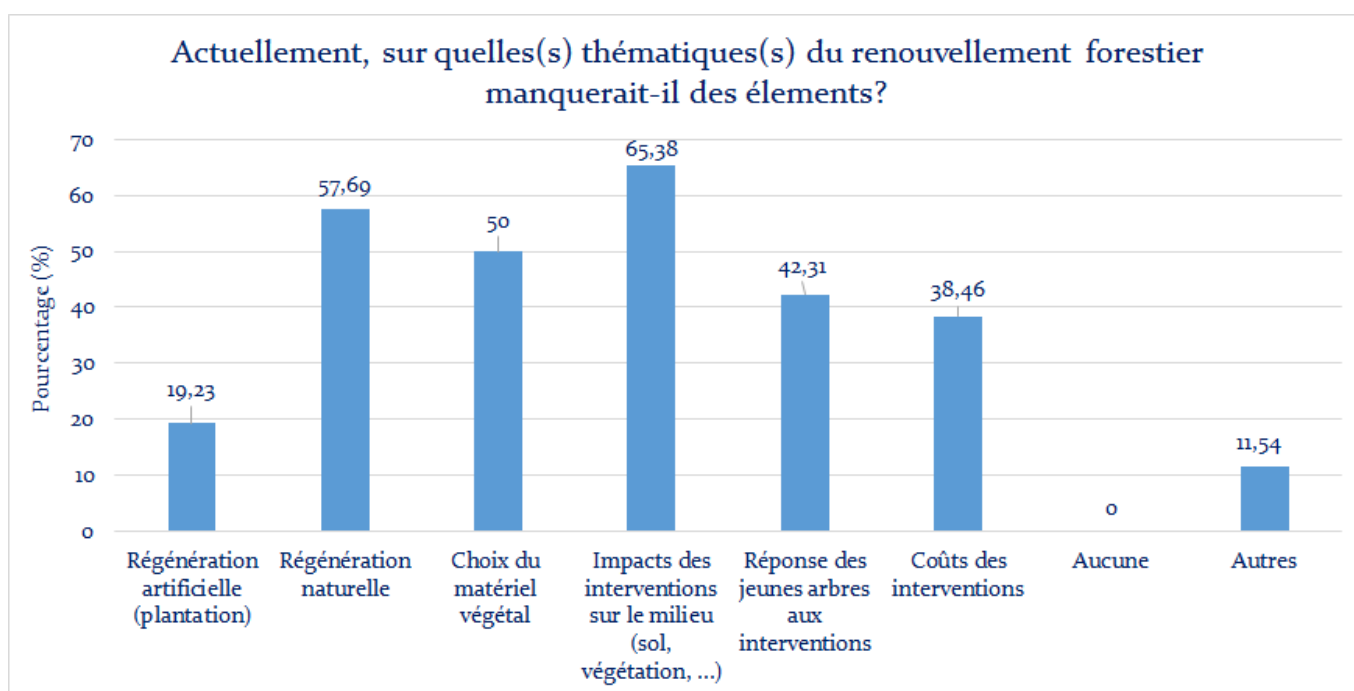
Avez-vous déjà été amené à abandonner le sujet du renouvellement forestier faute d'éléments suffisants et pertinents pour construire vos cours/modules?

Echantillon 26 sur 45 réponses



THÈME 5: DIFFICULTÉS RENCONTRÉES POUR VOUS PROCURER DES RESSOURCES SUR LE THÈME DU RENOUELEMENT FORESTIER

Si nous allons plus loin dans la réflexion sur les difficultés rencontrées par les répondants pour se procurer des ressources sur le thème du renouvellement forestier. Ces derniers déclarent qu'ils manqueraient majoritairement des informations pour 65.38 % d'entre eux sur l'impact des interventions sur le milieu et pour 57.69% sur la régénération naturelle; De plus, pour un répondant sur deux ils manqueraient des informations sur le choix du matériel végétal.



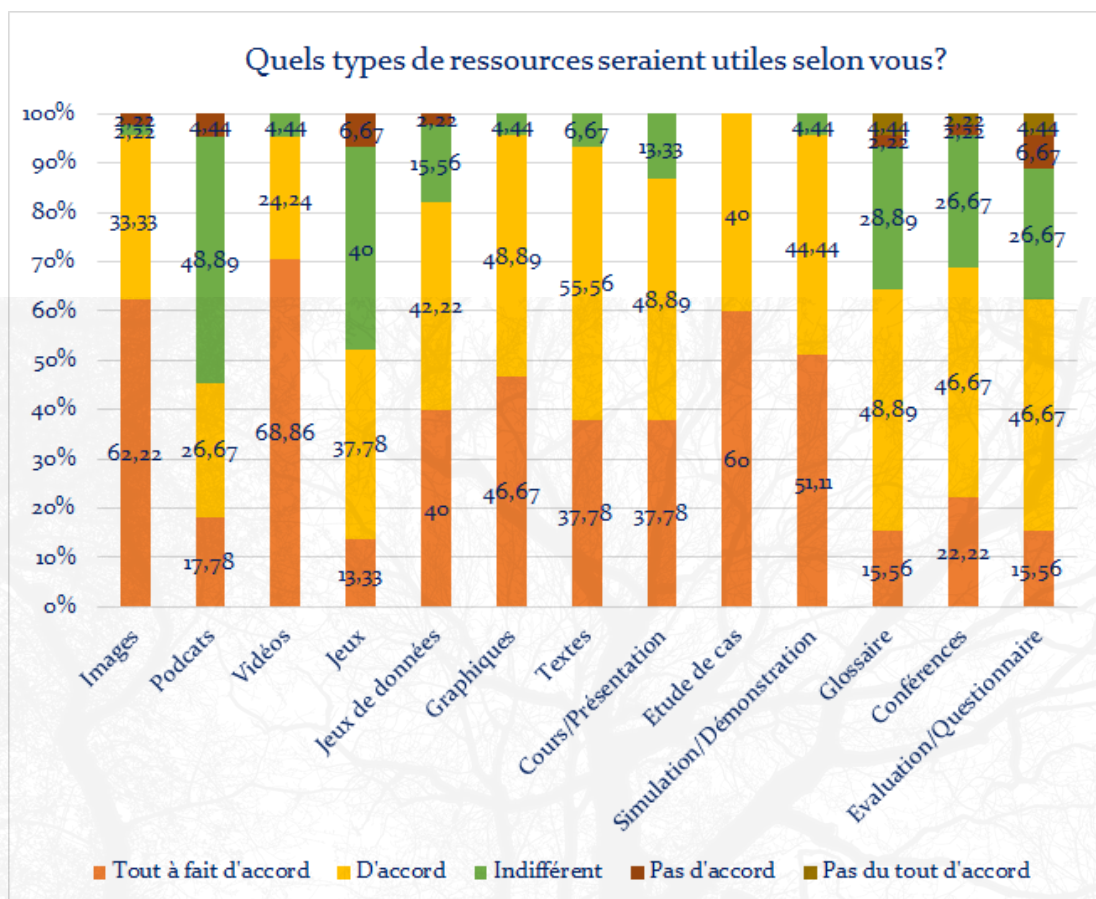
Il semble important de mettre l'accent sur les 11.54% de répondants qui déclarent également qu'ils manqueraient des éléments sur le thème du renouvellement forestier autres que ceux que nous avons proposé précédemment. Il manque également des informations selon certains répondants sur le logiciel REGE (choix provenances + critères x techniques, économiques, sociaux et écologiques + tableur devis REGE + data cahiers des charges + formulaires réception REGE), ou sur le renouvellement de peuplements mélangés ou encore sur le "changement global"

Étant donné que l'enquête a été menée avant que le plan de relance « plantation » ait été lancé. On peut s'attendre à un regain d'intérêt de la part des enseignants/formateurs pour cette thématique.

THÈME 6: LA FUTURE PLATEFORME DE RESSOURCES SUR LE RENOUVELLEMENT FORESTIER

La mise en place d'une plateforme pédagogique permet aux apprenants et formateurs/enseignants de disposer de manière transparente à différentes sources d'information et permet également d'avoir une vision centralisé de ces dernières. Les bénéfices tirés de l'utilisation d'une plateforme sont nombreuses; Elle permet entre autre d'avoir une flexibilité de temps et une autonomie qui permettent et stimulent la réflexion de tous. Pour développer la plateforme la plus adaptée, nous avons souhaité connaître les attentes et les besoins des formateurs.

La majorité des répondants déclarent utiles comme ressources pédagogiques, les études de cas (100%), les simulations/ démonstration (95.55 %), les images (95.55 %), les graphiques (95.56%), les textes (93.34 %) ou encore les cours/ présentations (86.67%). Les podcasts, les jeux quant à eux sont des ressources pour les répondants moins utiles puisqu'à peine 1 répondant sur deux et d'accord avec ces propositions.



Des propositions ont également été faites par les répondants:

- Des données d'actualité afin répondre par exemple à la question suivante: quelles sont les essences à récolter dans 50 ans?
- Fiches techniques
- Bases de données de fournitures : plants, protections, matériels, outils, prestataires techniques novatrices + choix et performances de méthodes et techniques culturelles novatrices + OAD itinéraires REGE NAT

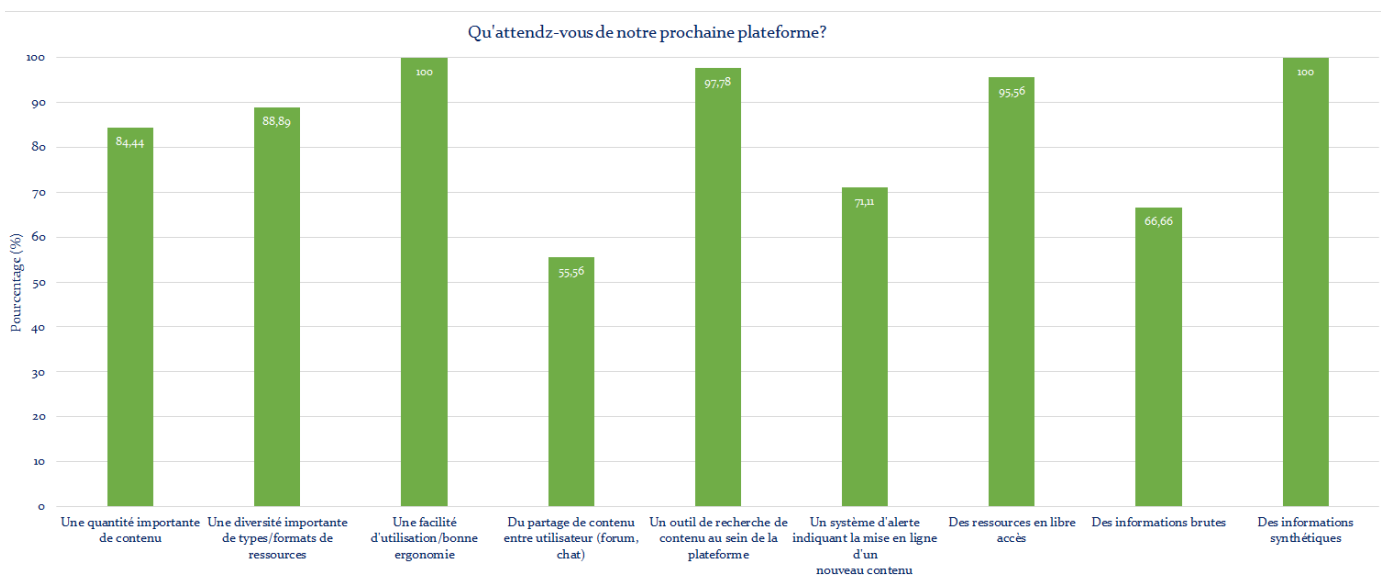
THÈME 6: LA FUTURE PLATEFORME DE RESSOURCES SUR LE RENOUVELLEMENT FORESTIER

Dans le cadre de cette enquête, les répondants ont exprimés un certain nombre d'attentes vis-à-vis de la mise en place de la future plateforme pédagogique.

La plateforme doit pour:

- 100% des répondants être facile à utiliser et avoir une bonne ergonomie
- 97.78% des répondants avoir un outil de recherche de contenu et que les informations synthétiques
- 95.56 % des répondants mettre à disposition des ressources en accès libres
- 88.89 % des répondants avoir une diversité importante de types/formats de ressources
- 84.44 % des répondants avoir une quantité importante de contenu

Par contre seul 55.56% des répondants attendre que la plateforme permette le partage de contenu entre utilisateur (forum, chat, ...)



D'autres besoins ont été identifiés comme:

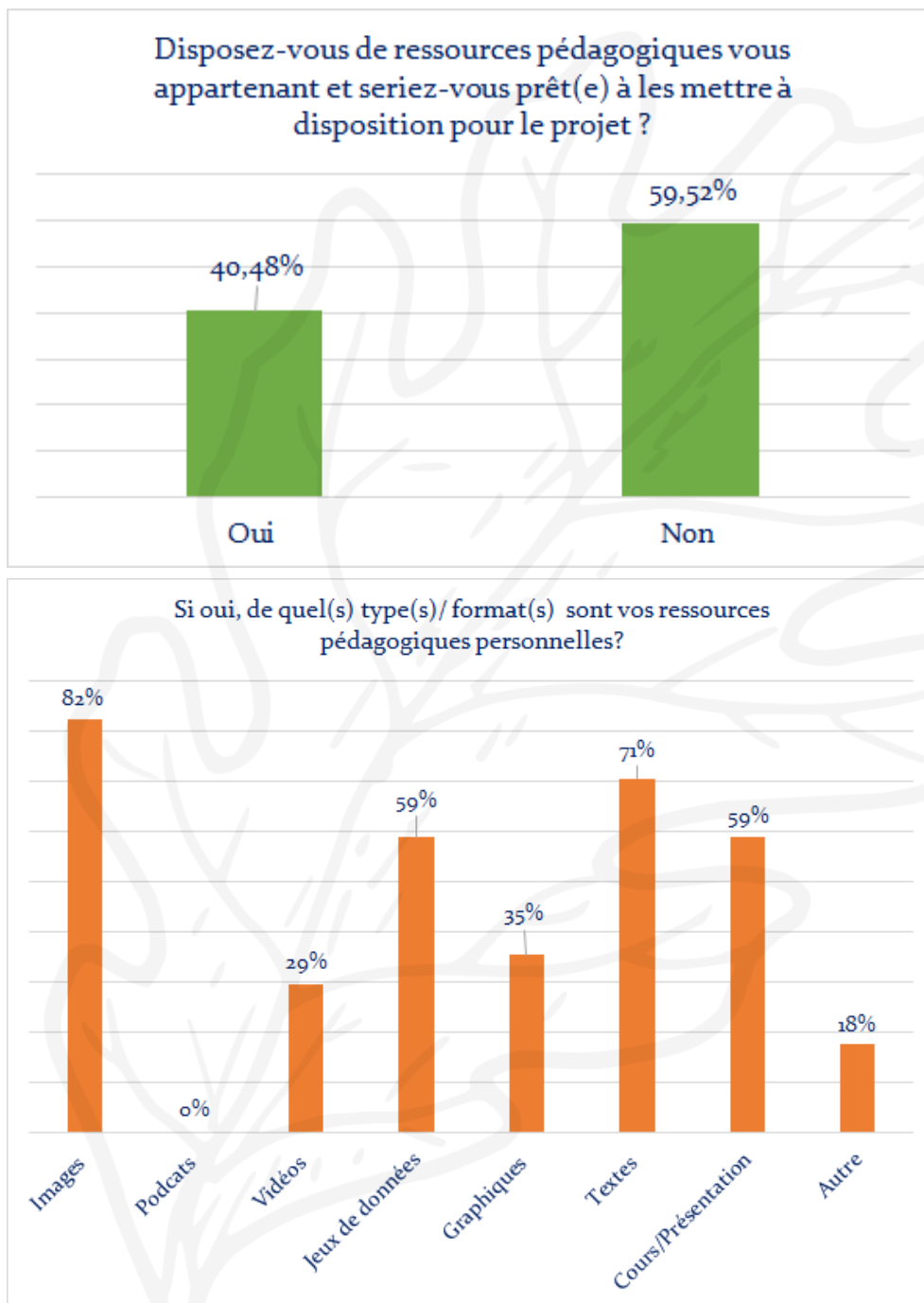
- Mettre l'accent sur le contenu avec des documents simples, concis faciles d'accès et répondant à la question : Que planter aujourd'hui dans ma forêt ?
- Une mise en commun d'agenda pour les formateurs, par exemple proposer des journées d'échanges thématiques entre formateurs
- Du contenu sur des initiatives originales, des études peu connues, des essais concluants, la recherche en cours.
- Des Moocs
- Une banque de données de sites intéressant à visiter avec les étudiants sur la thématique du renouvellement forestier.

Certains répondants sont réticents à l'accès libre de toutes les ressources pédagogiques et mets en garde sur l'éventuel exploitation financière par des acteurs concurrents peu scrupuleux.

THÈME 7: CONTACTS

Afin de lancer une dynamique pédagogique autour de la plateforme, nous avons souhaité connaître les répondants qui souhaitent contribuer à la pérennisation de cette dernière.

Moins de la moitié des répondants (40.48%) sont favorables à la mise à disposition de leurs ressources pédagogiques. Ces ressources sont principalement des images à 82.35% puis des textes 71 % et des jeux de données , cours/présentation à 59 %.



D'autres propositions ont également été faites par les répondants comme:

- Articles, fiches techniques
- Questionnaire en ligne

CONCLUSION

Afin de connaître les attentes et les besoins des formateurs en vue de la création prochaine d'une plateforme pédagogique dédiée au renouvellement forestier, Le pôle RENFOR a décidé de mener une enquête sur le sujet. Cette enquête est une première et au travers d'un questionnaire en ligne, elle avait un double objectif. Dans un premier temps, elle apporte un éclairage sur les attentes et les besoins des formateurs et secondairement, elle permettra d'identifier les personnes qui souhaitent participer et contribuer à ce projet.

A ce jour, cette enquête nous offre plusieurs enseignements :

Les répondants sont principalement issus d'une institution ou d'un organisme français et sont enseignants. Ils dispensent principalement leurs cours en formation continue auprès d'étudiants ayant un niveau bac+2 et plus. Les cours sont principalement dispensés en présentiel (amphi/salle/terrain) et les ressources pédagogiques utilisées pour leurs enseignements sont des textes, des images, des cours/présentations, des graphiques ou encore des études de cas. Les thématiques les plus abordées dans leurs cours sont:

- la sylviculture et aménagement forestier
- les facteurs du milieu - écologie des forêts

En étudiant de plus près les pratiques de recherche d'information des répondants dans le cadre de la préparation de leurs enseignements, il en est ressorti que ces derniers sont plus attirés par les moteurs de recherche (Google, ...) ou encore les bibliothèques numériques/catalogues de bibliothèques que par les sites de partages ou encore les MOOCS. Concernant les documents les plus utilisés lors de la conception de leurs cours/modules, ce sont les fiches techniques(ONF, CNPF,INRAE,...), les articles de revues techniques, les données scientifiques et techniques ou encore les ouvrages papiers proposés par leur établissement qui sont les plus plébiscités par les répondants.

Au sujet de la thématique sur le renouvellement forestier, la majorité des répondants dispensent des cours sur le sujet et souhaitent continuer à dispenser malgré les difficultés qu'ils peuvent rencontrer 61.91%. La principale difficulté est le manque de visibilité des informations existantes. Ils manqueraient aussi majoritairement des informations sur l'impact des interventions sur le milieu et sur la régénération naturelle ainsi que des informations sur le choix du matériel végétal.

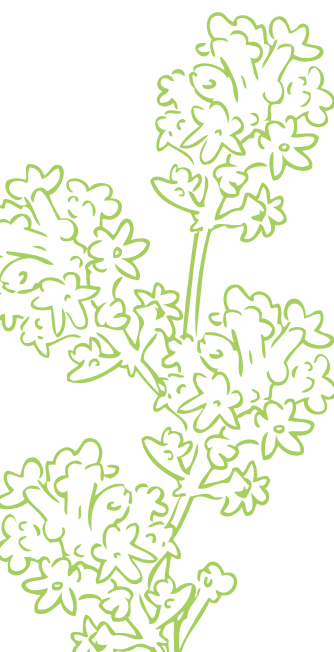
Pour pallier le manque de visibilité sur la thématique du renouvellement forestier, la création d'une plateforme dédiée au sujet serait un vrai plus. Les résultats exprimés dans cette enquête sont voués à constituer des bases d'information et de réflexion destinées à éclairer les décisions sur la mise en place de cette dernière ; à ce sujet, plusieurs enquêtés soulignent que la conception de cette plateforme est en réponse à un besoin réel.

ils souhaiteraient y voir majoritairement des études de cas, des simulations/démonstration, des images, des graphiques, des textes ou encore des cours/présentations. La plateforme devra être facile à utiliser, avoir une bonne ergonomie, avoir un outil de recherche de contenus, des informations synthétiques, être en libre accès, avoir une diversité importante de contenu et de types de ressources.

Par contre, l'enquête réalisée présente quelques limites inhérentes à la méthodologie utilisée. D'abord, le nombre de personnes interrogées ne constitue pas un échantillon représentatif des formateurs et enseignants du domaine forestier. L'objectif n'était pas d'obtenir une représentativité mais une diversité de profils afin d'établir un panorama le plus élargi possible des différentes situations existantes. Cependant, nous avons recueilli un faible taux de réponses des enseignants provenant des LEGTA et CFPPA/CFAA ; Ces enseignants sont l'une des principales cibles de cette enquête car ils alertent régulièrement sur le fait qu'ils rencontrent plus de difficultés à trouver des informations sur le thème du renouvellement forestier. Ainsi, un certain nombre d'initiatives plus ciblées devraient être mise en place afin d'expliquer ce relatif manque de participation.

L'enquête portait sur les pratiques des formateurs avant la période covid-19 pour 90% des répondants. Entre temps, les pratiques vis-a-vis du numériques ont évolué. De plus, l'enquête a été menée avant que le plan de relance « plantation » ait été lancé. Suite à ce plan, nous pouvons nous attendre à un regain d'intérêt de la part des enseignants/formateurs pour la thématique sur le renouvellement forestier

L'autre principale limite liée à cette enquête est la détermination précise du taux de réponse. Il s'agit d'une information-clé sur la qualité d'une enquête et sur la représentativité de la population visée par les répondants. Dans notre cas, il est difficile de déterminer ce taux de réponse ou nombre exact de personnes touchées par l'enquête au vu et au su de notre mode de diffusion (diffusion par "personnes relais") car par rapport à notre choix de mode de diffusion, nous ne disposons pas d'informations précises sur le nombre de personnes total ayant reçus notre enquête. Malheureusement, les méthodes de diffusion comme les enquêtes en ligne permettent difficilement de déterminer le nombre de personnes auxquelles l'enquête est présentée, ce qui empêche de calculer le taux de réponse avec précision.



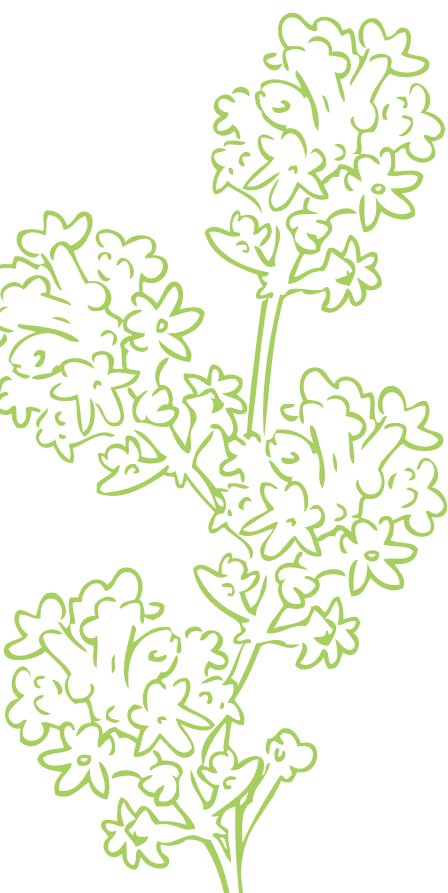
En général, le taux de réponse n'est exploitable que si l'on dispose d'une liste définie d'adresses email, de numéros de téléphone ou d'adresses physiques pour l'échantillon cible.

Qu'à cela ne tienne, dans le domaine des enquêtes en ligne, en plus du taux de réponse, il est possible de calculer également le taux d'achèvement. Ce taux fait référence au nombre d'enquêtes remplis et envoyés, divisé par le nombre d'enquêtes commencés par les participants. En d'autres termes, seuls les participants qui ont commencé à répondre à votre enquête seront inclus dans cette statistique et seuls ceux qui ont répondu entièrement à l'enquête feront monter le taux d'achèvement.

Ainsi, le taux d'achèvement ne dépend pas du nombre de personnes contactées ; il est strictement basé sur l'interaction des personnes avec votre enquête. C'est la raison pour laquelle le taux d'achèvement peut (et doit) être calculé pour tous les sondages ; Dans notre cas, il est de 58,44% ; ce qui signifie que les répondants sont favorables à la conception d'une plateforme sur le renouvellement forestier.

Le principal facteur permettant de pallier aux limitations citées précédemment est le temps : plus de temps permettrait de mieux échanger, de mieux s'entretenir avec les personnes directement afin d'avoir un mode de diffusion beaucoup plus adéquat à notre enquête. Dans un futur proche, il serait souhaitable de poursuivre ce type d'enquête sur les besoins et attentes des formateurs, avec un questionnaire affiné sur la base de cette première expérience, et qui pourrait faire l'objet d'un bilan plus ou moins annuel.

Il est en effet probable que cette première enquête suscite de nouveaux besoins et réactions, et que la motivation à s'exprimer sur la mise en place d'une plateforme augmente à mesure que la mise en place de la plateforme deviendra plus concrète. Enfin, étant donné le contexte actuel extrêmement changeant dans le domaine du renouvellement forestier, les attentes et besoins des formateurs sont susceptibles d'évoluer. De plus, certaines questions qui n'ont pas été abordées au cours de ce questionnaire mériteraient sans doute une enquête plus approfondie (choix du mode de diffusion, compréhension du faible taux de réponse des LEGTA et du CFPPA).



ANNEXE 1: ENQUÊTE RF: PLATEFORME DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

OUVERTES SUR LE RENOUVELLEMENT FORESTIER

Dans le cadre des objectifs de transfert des connaissances du pôle RENFOR (<https://www6.inra.fr/renfor/le-pole-RENFOR>),

L'INRA Grand-Est-Nancy, AgroParisTech-Nancy et leurs partenaires souhaitent mettre en place une plateforme de ressources pédagogiques ouvertes sur le renouvellement forestier. L'objectif est de mettre en commun un ensemble de contenu pédagogique (photos, vidéos, articles,...) qui sera mis à disposition en accès libre auprès des formateurs du secteur forestier.

Cette enquête a pour but d'évaluer les attentes et les besoins des formateurs autour de cet outil, afin de créer une plateforme qui répondra au mieux à l'utilisation qui en serait faite.

15-20 minutes suffisent pour y répondre.

En saisissant votre mail à la fin du questionnaire, vous recevrez un lien pour accéder à la synthèse des résultats.

Il y a 34 questions dans ce questionnaire

Profil de l'enquêté(e)

1- Quelle est votre fonction ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Enseignant
- Enseignant-chercheur
- Ingénieur
- Technicien
- Autre

2- Dans quel établissement/organisme travaillez-vous ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Université
- Ecole d'ingénieurs
- Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole (LEGTA) ou équivalent
- Centre national de la Propriété Forestière (CNPF)
- Office National des Forêts (ONF)
- Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole (CFPPA)
- Centre de Développement AgroForestier (CDAF)
- Forêt Wallone
- Autre:

3- Quel type de formation dispensez-vous majoritairement ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Formation initiale
- Formation continue
- Formation en alternance (apprentissage/professionnalisation)

4- Quel est le profil des auditeurs(trices) / étudiant(e)s que vous formez ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Sans diplôme
- BEP (Brevet d'études professionnelles) ou équivalent
- Baccalauréat (Générale, Technologique, Professionnel) ou CESS/CQ (Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur/Certificat de qualification)
- Bac+2 (BTS,DUT,...)
- Bac+3 (Licence)
- Bac+5 (Master, Ingénieur,...)
- > Bac+5 (Doctorat,...)

5- Quelle part représente l'enseignement dans votre activité professionnelle ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Moins de 25%
- Entre 25 et 50 %
- Entre 50 et 75%
- Entre 75 et 100%
- 100%

6- Combien d'années d'expériences avez-vous dans l'enseignement ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 0 à 1 an
- 2 à 5 ans
- 6 à 15 ans
- 16 à 30 ans
- ≥ 31 ans

Contexte de votre enseignement

7-Dans quelle(s) typologie(s) de cours intervenez-vous ? *

- Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent : En présentiel (salle/amphi)
- En présentiel (terrain)
- En présentiel augmenté (cours offerts en présentiel + activités d'apprentissage ou d'évaluation en ligne par le biais d'une plateforme (LMS) ou d'un site web)
- En présentiel avec extension en ligne (cours offerts en présentiel, mais accessibles en ligne par le biais d'un système de visioconférence)
- En visioconférence
- Hybrides (cours dans lesquels un nombre significatif de séances en présentiel sont remplacées par des séances ou des activités d'apprentissage en ligne (dans un moodle par exemple))
- Flexibles (cours dans lesquels les étudiants peuvent choisir entre mode de suivi en ligne ou présentiel)
- Autre:

8- Utilisez-vous dans le cadre de vos activités d'enseignement les réseaux sociaux ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

9- Quels réseaux sociaux utilisez-vous dans le cadre de vos activités d'enseignement ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '8 [I13A]' (Utilisez-vous dans le cadre de vos activités d'enseignement les réseaux sociaux ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Facebook
- Twitter
- Tumblr
- LinkedIn
- Viadeo
- Researchgate
- Academia.edu
- Autre:

10- Quel(s) types de ressource(s) pédagogique(s) utilisez-vous ?
 Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Très souvent	Régulièrement	De temps en temps	Jamais
Images	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podcats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vidéos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeux (quizz, memory...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeux de données (expérimentales, de gestion, sites en forêt,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Graphiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logiciels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cours/ Présentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Études de cas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulation/ Démonstration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glossaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conférences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluation/ questionnaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cette question a pour but de connaître votre fréquence d'utilisation de différentes ressources pédagogiques dans le cadre de vos formations au cours d'une année académique.

11- Si vous utilisez d'autres types de ressources pédagogiques que ceux cités à la question précédente, merci de compléter ci-après:

Veuillez écrire votre réponse ici :

Thématiques abordées dans votre enseignement

12-Quelle(s) thématique(s) abordez-vous dans vos cours/modules? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Généralités sur les forêts
- Facteurs du milieu. Écologie des forêts
- Sylviculture, aménagement forestier
- Exploitation forestière: abattage, façonnage et transport; Génie forestier
- Dommages causés aux forêts et protection
- Mesures forestières (Accroissement; évolution et structures des peuplements; cartographie, dendrométrie, inventaire)
- Économie forestière (Aspects financiers des entreprises forestières, administration et organisation des domaines forestiers)
- Commerce des produits forestiers, aspects économiques des transports et des industries du bois
- Produits forestiers et leur utilisation
- Politique forestière. Économie sociale de la forêt

13- Si vous abordez d'autres thématiques que celles citées à la question précédente dans vos cours/modules, merci de compléter ci-après:

Veillez écrire votre réponse ici :

14- Dispensez-vous des cours/modules se rapportant au thème du renouvellement forestier ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

15- Pensez-vous dispenser/continuerez-vous à dispenser des cours/modules se rapportant au thème du renouvellement forestier dans le futur ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Méthodes employées pour rechercher/concevoir/diffuser du contenu pédagogique

16--Mettez-vous des ressources numériques à disposition des étudiants à travers une plateforme pédagogique (Moodle, Dokéos,..) ou à travers un site web, ... ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

17- Quel(s) outil(s) utilisez-vous pour rechercher le contenu/les informations nécessaires à la construction de vos cours/modules? *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Très souvent	Régulièrement	De temps en temps	Jamais
Bibliothèques numériques et catalogues de bibliothèques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bases de données généralistes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bases de données spécialisées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Archives ouvertes (Hal,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sites de partage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formations en ligne ouvertes à tous (MOOC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18- Si vous utilisez d'autres outils que ceux cités à la question précédente pour rechercher le contenu/les informations nécessaires à la construction de vos cours/modules, merci de compléter ci-après:

Veuillez écrire votre réponse ici :

- Oui
- Non

19- Quel(s) type(s) de document(s) utilisez-vous pour concevoir vos cours/modules? *
Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Très souvent	Régulièrement	De temps en temps	Jamais
Ouvrages papiers proposés par votre établissement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvrages papiers achetés sur fond propre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvrages numériques proposés par votre établissement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvrages numériques achetés sur fond propre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articles de revues généralistes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articles de revues scientifiques payantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articles de revues scientifiques gratuites	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Très souvent	Régulièrement	De temps en temps	Jamais
Articles de revues techniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fiches techniques (ONF, CNPF, INRA...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Données scientifiques et techniques (expérimentales, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20- Si vous utilisez d'autres types de documents que ceux cités à la question précédente pour concevoir vos cours/modules, merci de compléter ci-après:
Veuillez écrire votre réponse ici :

Difficultés rencontrées pour vous procurer des ressources sur le thème du renouvellement forestier

21- Rencontrez-vous des difficultés pour vous procurer des ressources pédagogiques sur le thème du renouvellement forestier? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' ou 'Je ne sais pas' à la question '15
(Pensez-vous dispenser/continueriez-vous à dispenser des cours/modules se rapportant au thème du renouvellement forestier dans le futur ?)

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- De nombreuses difficultés
- Quelques difficultés
- Aucune difficulté

22- Quelles sont les difficultés que vous rencontrez pour récupérer des ressources pédagogiques sur le thème du renouvellement forestier ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'De nombreuses difficultés' ou 'Quelques difficultés' à la question '21
(Rencontrez-vous des difficultés pour vous procurer des ressources pédagogiques sur le thème du renouvellement forestier?)

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Très souvent	Régulièrement	De temps en temps	Jamais
Des informations pas à jour	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des informations pas assez synthétiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des informations inexistantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un manque de visibilité des informations existantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une accessibilité restreinte des informations existantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une interface mal adaptée pour accéder aux informations existantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une surcharge de contenu noyant les informations existantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23- Si vous rencontrez d'autres difficultés que celles citées à la question précédente pour récupérer des ressources pédagogique sur le renouvellement forestier, merci de compléter ci-après:

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'De nombreuses difficultés' ou 'Quelques difficultés' à la question '21 [M1]' (Rencontrez-vous des difficultés pour vous procurer des ressources pédagogiques sur le thème du renouvellement forestier?)

Veuillez écrire votre réponse ici :

24- Avez-vous déjà été amené à abandonner le sujet du renouvellement forestier faute d'éléments suffisants et pertinents pour construire vos cours/modules ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Quelques difficultés' ou 'De nombreuses difficultés' à la question '21 [M1]' (Rencontrez-vous des difficultés pour vous procurer des ressources pédagogiques sur le thème du renouvellement forestier?)

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

25- Actuellement, sur quelle(s) thématique(s) du renouvellement forestier manquerait-il des éléments ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Quelques difficultés' ou 'De nombreuses difficultés' à la question '21 [M1]' (Rencontrez-vous des difficultés pour vous procurer des ressources pédagogiques sur le thème du renouvellement forestier?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Régénération artificielle (plantation)
- Régénération naturelle
- Choix du matériel végétal
- Impacts des interventions sur le milieu (sol, végétation, ...)
- Réponse des jeunes arbres aux interventions
- Coûts des interventions
- Aucune
- Autre:

La future plateforme de ressources sur le renouvellement forestier

26- Quels types de ressources seraient utiles selon vous ? *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Très souvent	Régulièrement	De temps en temps	Jamais
Images	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podcats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vidéos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeux (quizz, mémoire...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeux de données (expérimentales, de gestion, sites en forêt...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Graphiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logiciels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cours/ Présentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Études de cas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulation/ Démonstration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glossaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conférences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluation/ questionnaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27- Si vous avez d'autres propositions, merci de compléter ci-après:

Veuillez écrire votre réponse ici :

28- Qu'attendez-vous de notre prochaine plateforme ? *
 Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Tout à fait d'accord	D'accord	Indifférent	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
Une quantité importante de contenu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une diversité importante de types/formats de ressources	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une facilité d'utilisation/bonne ergonomie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du partage de contenu entre utilisateur (forum, chat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un outil de recherche de contenu au sein de la plateforme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un système d'alerte indiquant la mise en ligne d'un nouveau contenu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des ressources en libre accès	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des informations brutes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des informations synthétiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29- Si vous avez d'autres propositions que celle citées à la question précédente, merci de compléter ci-après:

Veillez écrire votre réponse ici :

Contact

30- Souhaitez-vous être recontacté(e) pour être informé(e) des résultats de l'enquête et des prochaines étapes du projet ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

31- Coordonnées:

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '30 [VIII1]' (Souhaitez-vous être recontacté(e) pour être informé(e) des résultats de l'enquête et des prochaines étapes du projet ?)

Veillez écrire votre(vos) réponse(s) ici :

Mail :

32- Disposez-vous de ressources pédagogiques vous appartenant et seriez-vous prêt(e) à les mettre à disposition pour le projet ? (Formulaire d'autorisation de publication) *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Je ne sais pas' ou 'Oui' à la question '15 (Pensez-vous dispenser/continueriez-vous à dispenser des cours/modules se rapportant au thème du renouvellement forestier dans le futur ?)

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

33- Si oui, de quel(s) type(s)/ format(s) sont vos ressources pédagogiques personnelles?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '32 (Disposez-vous de ressources pédagogiques vous appartenant et seriez-vous prêt(e) à les mettre à disposition pour le projet ? (Formulaire d'autorisation de publication))

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Images
- Podcats
- Vidéos
- Jeux de données (expérimentales, de gestion, sites en forêt,...)
- Graphiques
- Textes
- Cours/Présentation
- Autre:

34- Auriez-vous d'autres éléments/suggestions à nous soumettre au sujet de ce projet?

Veillez écrire votre réponse ici :



Pôle RENFOR - Renouvellement des peuplements Forestiers
UMR SILVA
INRAE - F 54280 Champenoux

Courriel: <https://www6.inrae.fr/renfor/>